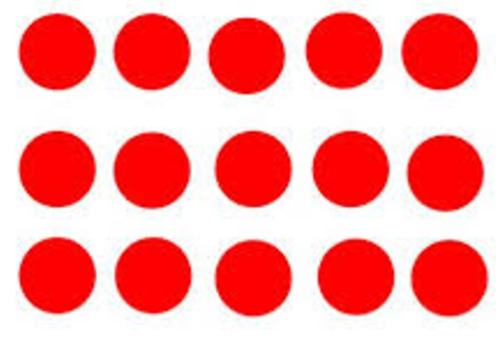
**Top 10 for rising 3rd graders**

* Students should be able to skip count by 2,5,10,100 starting at any number up to 1000.
* Students should be able to represent numbers up to 1000 using standard form, base ten, expanded form, and word form. Ie: 245= □□llllxxxxx =200+40+5 = two hundred and forty five
* Students should be able to use the Know, Want to Know, Learned format when solving word problems (see below for an example)
* Students should be able to use decoding skills to solve for unknown words in a text.
* Students should know all 200 Sight Words
* Students should use proper punctuation when writing sentences.
* Students should capitalize all proper nouns and beginning words in sentences.
* Students should be able to identify and use singular and plural nouns as well as past and present verbs.
* Students should be able to partition (cut/divide) circles and rectangles into ½, ¼, and 1/3
* Students should be able to use and create arrays to represent repeated addition equations. They should be able to use the format \_\_\_\_ rows of \_\_\_\_ to describe an array.

Array example:



3 rows of 5 circles; 5 + 5 + 5 = 15

KWL example for word problems:

|  |  |
| --- | --- |
| Sally baked 25 cookies. She ate 3 cookies. Then she gave 4 cookies to her friends. How many cookies does Sally have left? | |
| **K**  **Know** | **W**  **Want** to Know |
| Total – 25 cookies  Ate - 3 cookies  Gave - 4 cookies | How many cookies does Sally have left? |
| How I know (Work)  25 – 3 = 22  Step 1: 25 – 3 = ?  Step 2: ? - 4 = \_\_\_  22 – 4 = 18 | |
| **L**  What I **Learned** (Explain your thoughts) | |
| The answer is 18 cookies. First I subtracted 25 – 3 because Sally ate 3 cookies, which is 22 left, then I subtracted 22 – 4 because Sally gave away 4 cookies, which is 18. I used base ten strategy. So, Sally has 18 cookies left. | |

**Los 10 conocimientos mas importantes para estudiantes que pasan a tercer grado.**

**Los estudiantes deben:**

• Poder contar de 2 en 2, 5 en 5, 10 en 10, 100 en 100 comenzando en cualquier número hasta el 1000.

• Poder representar números hasta 1000 usando la forma estándar, base diez, forma expandida y forma de palabras. Es decir: 245 = □□ llllxxxxx = 200 + 40 + 5 = doscientos cuarenta y cinco

• Poder usar el formato de Qué Sabemos, Qué Quiero Saber, Qué Aprendí, (KWL) para resolver problemas de palabras (vea un ejemplo a continuación)

• Poder usar habilidades de decodificación para leer palabras desconocidas en un texto.

• Saber las 200 palabras de uso frecuente (sight words).

• Usar la puntuación adecuada al escribir oraciones.

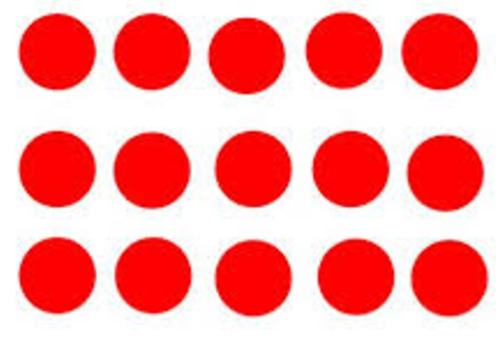
• Poner en mayúscula todos los nombres propios y la primera palabras de la oración.

• Poder identificar y usar sustantivos singulares y plurales, así como verbos en pasado ​​y presente.

• Poder dividir en partes iguales círculos y rectángulos en ½, ¼ y 1/3.

• Poder usar y crear matrices para representar ecuaciones de suma repetidas. Deben poder usar el formato \_\_\_\_ filas de \_\_\_\_ para describir una matriz.

Ejemplo de Arreglo:



3 filas de 5 círculos; 5 + 5 + 5 = 15

Ejemplo del formato KWL:

|  |  |
| --- | --- |
| Sally horneó 25 galletas. Se comió 3 galletas. Después le dio 4 a sus amigas. ¿Cuántas galletas le quedaron a Sally? | |
| K  Qué **SABEMOS** | W  Qué **QUIERO** saber |
| Total – 25 galletas  Comió – 3 galletas  Dió – 4 galletas | ¿Cuántas galletas le quedaron a Sally? |
| **CÓMO** lo se (Trabajo) | |
| L  Qué **APRENDÍ** (Explicar tu pensamiento) | |
| La respuesta es 18 galletas. Resté 25-3, porque Sally comió 3 galletas y me dio 22, después resté 22-4 porque Sally dio 4 galletas y me dio 18. Usé la estrategia de Base Diez. Entonces, a Sally le quedaron 18 galletas. | |